

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 03 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №3»
Л.Г.Гафиятуллина
Введено в действие приказом
№ 311 от 01.09.2025г.



**Порядок действий
классного руководителя и педагога-психолога
по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением**

Порядок действий классного руководителя и педагога-психолога по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением необходим для эффективного управления процессом реабилитации и коррекции поведения учащихся, имеющих отклонения в поведении. Этот документ обеспечивает систематизированный подход к выявлению, профилактике и устранению девиаций, обеспечивая безопасность и комфортную среду для полноценного развития, и обучения всех участников образовательного процесса.

Основные цели порядка действий включают:

Выявление факторов риска — своевременное обнаружение признаков отклоняющегося поведения позволяет своевременно реагировать и предотвращать негативные последствия.

Комплексная профилактика — создание системы мероприятий, включающих образовательные, психологические и социальные компоненты, способствует минимизации рисков проявления антисоциального поведения.

Поддержка и реабилитация — реализация комплекса мероприятий направлена на восстановление нормального функционирования ученика в учебном коллективе, снижение стресс-факторов и нормализацию взаимоотношений внутри школьной среды.

Повышение квалификации персонала — специалисты получают чёткий алгоритм действий, что повышает эффективность и качество оказываемой помощи ребенку.

Формирование безопасной образовательной среды — обеспечение условий, позволяющих каждому ребёнку чувствовать себя защищённым и комфортно взаимодействовать с одноклассниками и учителями.

Проблема	Действия	
	Классного руководителя	Педагога-психолога
1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные, Подписчики /участники АУЕ)	<ol style="list-style-type: none">Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации,	<ol style="list-style-type: none">Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.

	<p>проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минимол РТ о необходимости проведения супervизии в отношении даного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом(при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>
2. Проблема буллинга в образовательной организации. (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга.)	<p>Классного руководителя</p> <p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.</p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p>	<p>Педагога-психолога</p> <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>

	<p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>	
3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулштутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)	<p>Классного руководителя</p> <p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p>	<p>Педагога-психолога</p> <p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>

	<p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	
4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»	<p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции. 	<p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести беседу с подростком о причинах его поведения. Изучить психологический статус подростка и его семьи. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.
5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп	<p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных 	<p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.

	технологий, МВД. 8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.	
	Классного руководителя	Педагога-психолога
6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимости (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога
7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога
8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p>	<p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка, с целью выявления причин саморазгружающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p>

